

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Хатмуллы Султанова с.
Копей-Кубово МР Буздякский район РБ.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год.

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета.
Протокол № 5 от 28.03.2024.

Утверждаю _____

Директор МОБУ СОШ им. Х. Султанова

С. Копей-Кубово Габдрахманова Г.Ш.



1. Аналитическая часть

МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Хатмуллы Султанова села Копей-Кубово муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан.

Филиал: Начальная общеобразовательная школа села Казаклар-Кубово.

2. Юридический адрес (по Уставу ОУ): Россия, Республика Башкортостан, Буздякский район, с. Копей-Кубово, ул.Школьная, 4

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность): Россия, Республика Башкортостан, Буздякский район, с. Копей-Кубово, ул.Школьная, 4; Филиал: Россия, Республика Башкортостан, Буздякский район, с. Казаклар-Кубово, ул. Горная, 3; дошкольная группа: Россия, Республика Башкортостан, Буздякский район, с. Копей-Кубово, ул. Ленина, 73.

Адрес сайта ОУ: <http://kopei-shool.ucoz.ru>

4. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Деятельность школы регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности :

Образовательная программа.				
	Уровень образования	Направленность	Вид программы	Срок освоения
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная	
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
5	(филиал) Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
6	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых.		

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

II. Руководители общеобразовательного учреждения.

№	Должность	ФИО	Специальность по диплому.
1.	Директор	Габдрахманова Г.Ш.	Учитель физики и математики
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мухаметьянова А.А.	Учитель начальных классов
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Латыпова Р.А.	Учитель биологии, химии и информатики
4.	Старший воспитатель дошкольной группы	Хабибуллина Р.В.	Воспитатель
5.	Советник директора по воспитанию	Авзалитдинова А.А.	Учитель технологии
6.	Педагог психолог	Хабибрахманова А.Р.	Учитель начальных классов.

III. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав принят общим собранием от 14 июня 2017 г, ГРН 2170280924702 от 28.07.2017 г. Дополнение к Уставу. ГРН 21802800942730 от 6 сентября 2018 года.
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем От 10 января 2006 г.
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация муниципального района Буздякский район Республики Башкортостан
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	02 №006996441, ОГРН 1030201200567
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	02 № 006367856, ИНН 0216004664, КПП 021601001, поставлен на учет 7 января 2003 г.
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права 1. От 20 апреля 2010 г., 04 АВ 455653, земельный участок для размещения школы с. Копей-Кубово, 16058 кв.м; 2. От 30 апреля 2010 г. 04 АВ 456101, земельный участок для размещения пришкольного участка с. Копей-Кубово 6146 кв.м; 3. От 28 июня 2010 г. 04 АВ 650386, земельный участок для размещения школы и детского сада с. Казаклар-Кубово 7199 кв.м; 4. От 9 апреля 2010 г. 04 АВ 455376 здание котельной и гаража с. Копей-Кубово, 250,9 кв. м; 5. От 9 апреля 2010 г. 04 АВ 455375 здание школы с. Копей-Кубово, 1884,5 кв.м; 6. От 18 июня 2010 г. 04 АВ 620288 здание школы с. Казаклар-Кубово, 1559,7 кв.м. 7. От 18 июня 2010 г. 04 АВ 620289 здание котельной с. Казаклар-Кубово, 64,6 кв.м 8. От 15.02.2018. выписка из ЕГРН здание детского сада с. Копей-Кубово, 476,3 кв.м.
2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 02.16.01.000.М.000027.02.18 от 21.02.2018 г. номер бланка 2874272 № 02.16.01.000.М.000029.02.18 от 21.02.2018 г. номер бланка 2874271 № 02.16.01.000.М.000030.02.18 от 21.02.2018 г. Номер бланка 2874275 № 02.16.01.000.М.000028.02.18 от 21.02.2018 г. Номер бланка 2874273
2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	5 августа 2020 г.
2.8. Лицензия	Серия 02 Л № 0004734 Регистрационный номер №3000 Дата выдачи 23 марта 2015 г. Срок действия: бессрочно. Приложение №1, приложение №2.
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 021147 Регистрационный номер №0293 Дата выдачи 19 мая 2011 г.
2.11. Программа развития ОУ	Утверждена: Педсовет от 28.03.2020. № 4

IV. Условия для реализации образовательных программ

Характеристика здания

Название здания	Тип здания	Год ввода в эксплуатацию	Дата последнего капитального ремонта	Общая площадь	Проектная мощность	Фактическая мощность
Здание школы, с. Копей-Кубово, ул. Школьная, 4	приспособленное	1980	2017	1884,5	320	116
Здание филиала, с. Казаклар-Кубово, ул. Горная, 3	приспособленное	1995	2016	1559,7	120	-
Здание дошкольной группы, с. Копей-Кубово, ул. Ленина,	приспособленное	1977	2019	476,3	50	33

73						
----	--	--	--	--	--	--

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий Совет.
- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет учащихся.
- Совет родителей.
- Общешкольное родительское собрание.

V. Организация образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

1. используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
2. организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
3. разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
4. транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: _____ 1-11 _____ классы

5-дневная неделя в дошкольной группе.

1.2. Сменность занятий: 1 смена: _____ 1-11 _____ классы.

1.3. Начало занятий : _____ 9.00 _____ Окончание занятий : _____ 14.40 _____

Режим работы дошкольной группы: 8.00-17.00.

1.4. Продолжительность урока: во всех классах по 40 минут;

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I степень образования				II степень образования					III степень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов :

Классы	I степень образования				II степень образования					III степень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	11	8	7	12	12	10	10	13	18	4	-
Общеобразовательные классы по НОШ с. Казаклар-Кубово	-	-									

4. Структура контингента обучающихся

№ п/п	классы	Кол-во детей	Дев.	Мал.	Кл. руководители
1	1	11	6	5	Мухаметьянова А.А.
2	2	8	5	3	Халиуллина И.В.

3	3	7	5	2	Юмагузина Г.М.
4	4	12	5	7	Хабибрахманова А.Р.
<i>Итого по начальным классам</i>	4	38	21	17	
5.	5	12	8	4	Мухаметгареева А.А.
6.	6	10	4	6	Мухтаруллина З.М.
7.	7	10	4	6	Гимранова Р.К.
8	8	13	7	6	Мухаметьянов В.Ш.
9.	9	18	11	7	Хакимова Г.Р.
<i>Итого по основной школе</i>	5	63	34	29	
10.	10	4	1	3	Минигареева Р.А.
11.	11	-	-	-	
<i>Итого по средней школе</i>	1	4	1	3	
Всего по школе	11 (10)	105	56	49	

По дошкольной группе :

№ п/п	Группы	Кол-во детей	Воспитатели
1	Младшая группа с. Копей-Кубово	9	Хуснутдинова А.Р. Хабибуллина Р.В.
2	Дошкольная группа с. Копей-Кубово	16	Ибатуллина Л.Т. Хабибуллина Р.В.
<i>Итого</i>	2	25	

5.Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	13	1054,9
В том числе	1	57,1
Кабинет химии и физики	1	54
Кабинет истории и географии	3	160,7
Кабинет начальных классов	1	54
Кабинет биологии	1	61,2
Кабинет информатики и ИКТ	1	53,2
Кабинет математики	1	54,2
Кабинет английского языка	1	50,6
Кабинет родного языка.	1	61,2
Кабинет русского языка и литературы.	1	27,7
Кабинет ОБЖ	1	35
Кабинет башкирского языка.		

Технологии	1	70
Лаборатории	2	35,6
Спортивный зал	1	172,7
Комната для оказания медицинской помощи.	1	37,5
Музейная комната	1	23,9
Библиотека	1	46,3
Групповая	3	132,3

7. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория	КПК
1	2	3	4	5	
1.	Мухаметгареева Алсу Аминевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Высшая	2023 Русский язык и литература
2.	Мухаметьянов Вакиль Шакирьянович	Высшее, учитель истории	Учитель истории, ОБЖ, физической культуры	Высшая	2021 физ-ра, 2023 История, обществознание, ОБЗ
3.	Мухаметьянова Альфинур Адгатовна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая	2023 Начальные классы
4.	Гимранова Рита Каррамовна	Высшее, учитель родного языка и литературы	Учитель географии, русского языка и литературы	Высшая	2023 Русский язык и литература 2023 география
5.	Авзалитдинова Айгуль Адгамовна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель технологии	I	2023 Технология 2022 ОБЗ
6.	Латыпова Розалия Анисовна	Высшее, учитель биологии и химии	Учитель биологии, химии и информатики	Высшая	2023 химия, 2023 ИБТ, биология
7.	Минигареева Рима Амировна	Высшее, учитель истории, обществоведения	Учитель истории и общественных дисциплин	Высшая	2023 история, обществознание, ОБЗ
8.	Валеева Клара Ансариевна	Высшее, учитель математики и физики	Учитель математики	Высшая	2020 математика
9	Юмагузина Гульнур Мансафовна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1	2023 Начальные классы, 2023 ОРКСЭ, 2023 ОБЗ
10	Мухтаруллина Минияровна	Высшее, учитель башкирского языка	Учитель башкирского языка	1	2023 Башкирский язык, ОДНКНР, ОБЗ
11	Габдрахманова Гюзель Шакирьяновна	Высшее, учитель физики и математики	Учитель физики	Высшая	2021 физика,
12	Халиуллина Ильмира Венеровна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая	2023 Начальные классы, ОДНКНР 2020
13	Нафикова Мусавировна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов.	Высшая	2020 Начальные классы
14	Хабибрахманова Айгуль Рауфовна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая	2023 начальные классы
15	Хабибуллина Венеровна	Ср. спец., воспитатель	Старший воспитатель	1	2021 дошк. Обр.,
16	Ибатуллина Тимерьяновна	Ср. спец., воспитатель	Воспитатель	высшая	2021 , дошк. Обр.
17	Хуснутдинова Алиа Расимовна	Высшее, педагог дошкольного образования	Воспитатель	1	2021 дошк. обр.
18	Хакимова Разилевна	Высшее, учитель английского языка	Учитель английского языка	Высшая	2023 английский язык

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

1. организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
2. организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-психолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена должность педагога-психолога, которая способствует адаптации и социализации детей, их психологическому развитию. Педагог-психолог:

1. планирует, организует и проводит диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на поддержание и восстановление психического здоровья отдельных детей и коллектива.
2. проводит консультации для детей, их родителей, педагогов или других взрослых, участвующих в образовательном процессе.
3. тестирует детей при переводе в школу / другую образовательную организацию и проводит диагностику у всех учащихся — исследует их когнитивную и эмоциональную сферу.
4. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение здоровых детей и воспитанников с особенностями развития (ОВЗ) и положительными или отрицательными девиациями – одаренность и асоциальное поведение соответственно.

Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел.

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 30 лет	31-50	51-55	свыше 55	средний возраст
Педагоги	17		6	7	4	49

Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел.

Имеют:	высшую категорию	первую категорию	На соответствие	без категории
Педагоги	12/17	5/17	-	-

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел.)*

Категории работников	до 5 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 30 лет	пенсионеры
Педагоги	-		12	4	1

8. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1. Успеваемость за 2022-2023 учебный год МОБУ СОШ им.Х.Султанова с.Копей-Кубово

Классы	Всего уч-ся на начало уч.года	Всего уч-ся на конец уч.года	Кол-во обуч-ся, занимающ ихся на «5»	Кол-во обуч-ся, занимающих ся на «4»и «5»	% успеваемо сти	% качества	Кол-во неуспевающ их
1	9	8	-	-	-	-	-
2-4 кл.	32	33	6	12	100	55	0
5-9 кл.	71	72	3	26	100	40	0
9 кл.	16	16	0	6	100	38	0 (3- оставлены на осень)
10-11 кл.	3	3	3	0	100	100	0
11 кл.	3	3	3	0	100	100	0
ИТОГО	115	116(108 аттест.)	12	38	100	46	0

Состояние успеваемости по классам за 2022-2023 уч.г.

Классы	Всего уч-ся	Кол-во обуч- ся, занимающихся на «4»и «5»	Кол-во обуч-ся, занимающ ихся на «5»	% качества	Кол-во неуспевающ их	% успеваемости.	Кол-во оставивших школу обуч-ся,
1	7						
2	7	3	2	71,3%	-	100%	-
3	12	5	2	58%	0	100%	0
4	14	2	4	43	0	100%	1
5	11	5	1	54%	0	100%	0
6	12	3	0	25%	0	100%	-
7	14	1	5	-	100%	43%	1
8	19	6	1	37%	-	100%	1
9	16	6	0	38 %	0	100%	-
11	3		3	100%	0	100%	0

Итоги обучения по предметам.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость(%)	Качество (%)	Выполнение учебных программ(%)
Литературное чтение	2	7	100%	85%	100
Русский язык	2	7	100%	71%	100
Родной язык	2	7	100%	71%	100
Родн.литература	2	7	100%	71%	100
Математика	2	7	100%	85%	100

Окружающий мир	2	7	100%	85%	100
Изобразительное искусство	2	7	100%	100%	100
Технология	2	7	100%	100%	100
Музыка	2	7	100%	100%	100
Физическая культура	2	7	100%	100%	100
Русский язык	3	12	100%	83%	100%
Литературное чтение	3	12	100%	83%	100%
Родной язык	3	12	100%	91%	100%
Лит. чт. на родном языке	3	12	100%	100%	100%
Математика	3	12	100%	67%	100%
Окружающий мир	3	12	100%	75%	100%
ИЗО	3	12	100%	100%	100%
Музыка	3	12	100%	100%	100%
Технология	3	12	100%	100%	100%

Русский язык	4	14	100	43	100
Литературное чтение	4	14	100	79	100
Родной язык(татарский)	4	14	100	64	100
Литературное чтение на родном языке (тат.)	4	14	100	86	100
Математика	4	14	100	59	100
Окружающий мир	4	14	100	71	100
Изобразительное искусство	4	14	100	100	100
Музыка	4	14	100	100	100
Технология	4	14	100	100	100
Физическая культура	4	14	100	100	100

Биология	5	11	100%	100	100%
Биология	6	11	100%	58,33	100%
Биология	7	14	100%	47,67	100%
Биология	8	19	100%	57,89	100%
Биология	9	15	100%	75	100%
Биология	11	3	100%	100	100%
Информатика	7	14	100%	46,67	100%
Информатика	8	18	100%	63,16	100%

Информатика	9	15	100%	68,75	100%
Информатика	11	3	100%	100	100%
Химия	8	19	100%	42,11	100%
Химия	9	15	100%	68,75	100%
Химия	11	3	100%	100	100%
Литература	5	11	100%	81%	100%
История	5	11	100%	81%	100%
ОДНКР	5	11	100%	100%	100%
Литература	6	14	100%	50%	100%
История	6	14	100%	50%	100%
Обществознание	6	14	100%	50%	100%
История	9	15	100%	67%	100%
Обществознание	9	15	100%	67%	100%
История	11	3	100%	100%	100%
Обществознание	11	3	100%	100%	100%
Индивидуальный проект	11	3	100%	100%	100%
Русский язык	5	11	100%	63%	100%
Родной язык	5	11	100%	81%	100%
Родной язык	6	11	100%	71%	100%
Родной язык	7	14	100%	71%	100%
Родной язык	8	19	100%	72%	100%
Родной язык	9	15	100%	100%	100%
Родной язык	11	3	100%	100%	100%
Родная литература	5	11	100%	100%	100%
Родная литература	6	11	100%	100%	100%
Родная литература	7	14	100%	100%	100%
Родная литература	8	18	100%	100%	100%
Родная литература	9	15	100%	100%	100%
Родная литература	11	3	100%	100%	100%
География	5	11	100%	81%	100%
География	6	11	100%	71%	100%
География	7	14	100%	71%	100%
География	8	19	100%	72%	100%
География	9	15	100%	60%	100%
География	11	3	100%	100%	100%
Физическая культура	5	11	100%	73%	100%

Физическая культура	6	11	100%	92%	100%
Физическая культура	7	14	100%	100%	100%
Физическая культура	8	18	100%	90%	100%
Физическая культура	9	15	100%	100%	100%
Физическая культура	11	3	100%	100%	100%
ОБЖ	8	18	100%	90%	100%
ОБЖ	9	15	100%	100%	100%
ОБЖ	11	3	100%	100%	100%
История	7	14	100%	64%	100%
Обществознание	7	14	100%	71%	100%
История	8	18	100%	58%	100%
Обществознание	8	18	100%	53%	100%
Башкирский язык	2	7	100%	57%	100%
Башкирский язык	3	11	100%	63%	100%
Башкирский язык	4	13	100%	50%	100%
Башкирский язык	5	11	100%	63%	100%
Башкирский язык	6	11	100%	50%	100%
Башкирский язык	7	14	100%	64%	100%
Башкирский язык	8	19	100%	63%	100%
Башкирский язык	9	15	100%	100%	100%
Русский язык	6	11	100%	36,4%	100%
Русский язык	7	14	100%	50%	100%
Литература	7	14	100%	64,3%	100%
Русский язык	8	19	100%	44,1%	100%
Литература	8	19	100%	52,6%	100%
Русский язык	9	15	100%	56,7%	100%
Литература	9	15	100%	80%	100%
Русский язык	11	3	100%	100%	100%
Литература	11	3	100%	100%	100%
ИЗО	5	11	100%	100%	100%
ИЗО	6	11	100%	100%	100%
ИЗО	7	14	100%	100%	100%
ИЗО	8	18	100%	100%	100%
Музыка	5	11	100%	100%	100%
Музыка	6	11	100%	100%	100%
Музыка	7	14	100%	100%	100%

Технология	5	11	100%	100%	100%
Технология	6	11	100%	100%	100%
Технология	7	14	100%	100%	100%
Технология	8	18	100%	100%	100%
Английский язык	2	7	100%	71%	96%
Английский язык	3	12	100%	80%	98%
Английский язык	4	14	100%	70%	98%
Английский язык	5	11	100%	64%	97%
Английский язык	6	12	100%	54%	95%
Английский язык	7	14	100%	64%	95%
Английский язык	8	19	100%	63%	98%
Английский язык	9	16	100%	73%	94%
Английский язык	11	3	100%	100%	93%

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку; по математике наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на уровни образования. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

На всех уровнях обучения неуспевающих нет, успеваемость по классам составляет 100%

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Результаты ГИА в 9 классе.

Предмет	Кол-во чел., сдающих экзамен по предмету	Кол-во чел., на «5»	Кол-во чел., на «4»	Кол-во чел., на «3»	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	15	4	5	6	25	4	100	60
Математика	15	-	3	12	13	3	100	20
Обществознание	8	-	3	5	24	3	100	24
Информатика	14	-	1	13	9	3	100	7
География	6	-	1	5	17	3	100	17
Биология	2	-	-	2	21	3	100	0
ИТОГО	15	4	13	10	18	4	100	21

Всего окончили 9 класс 16 обучающихся. Получили аттестаты 15 (1 обучающийся с ОВЗ продолжает обучение по АОП в 10 классе).

Результаты ГИА в 11 классе.

Предмет	Кол-во уч.	Средний балл	100б	>100 б	>90 б	>80 б	>70 б	>60 б	Не набрали мин кол-во
Русский язык	3	83(82)	-	-	3	-	-	-	-

Математика (Б)	1	Оценка «5»							
Математика (П)	2	75(64)	-	-	-	2	-	-	-
Обществознание	1	90(55)	-	1	-	-	-	-	-
Информатика	1	76	-	-	-	1	-	-	-
Химия	1	91(65)	-	1	-	-	-	-	-

Всего окончили 11 класс 3 обучающихся. Все получили аттестаты с отличием и медаль.

Согласно плану работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации проводится информирование обучающихся 11 и 9 классов о ГИА (новое в ГИА, предварительный выбор экзаменов, процедура сдачи экзаменов, выставление итоговых отметок), знакомство с демоверсиями по предметам, с тематикой сочинения в 11 классе, знакомство с изменениями в КИМ, о размещении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения, проведение консультаций, тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам, апробация итогового сочинения. Проводится информирование родителей по вопросам ГИА.

Продолжить работу над повышением квалификации педагогов, работу с одарёнными и слабоуспевающими, неуспевающими учащимися, сохранение здоровья учителей, детей. Решение задач взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), поддержка учителей.

3. Анализ всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово, в связи с проведением Всероссийских проверочных работ на основании приказа МКУ Буздякский Отдел образования № 65 от 13.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Буздякский район РБ в 2022-2023 учебном году», приказа МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово № 26/1 от 21.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году», были запланированы Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7, 8-х классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Учитель: Мухаметгареева А.А. Дата проведения: 05.04.2023 г. Количество заданий: 17 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания).

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6 направлено на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправления этих нарушений

Задание 7 проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 9 направлено на определение вида тропа

Задание 10. предполагает распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст

Задание 11 проверяет умение распознавания подчинительные словосочетания, определения вида подчинительной связи

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу

Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения

Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Задание 17 предполагает опознавание по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; нахождение в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	19	19	3	3	13	0	100	31,6
Всего	19	19	3	3	13	0	100	31,6

Вывод: затруднения вызвали: правописание не с разными частями речи и объяснение своего выбора; правописание н и nn с разными частями речи и объяснение своего выбора; распознавание словосочетаний с подчинительной связью и определение вида подчинительной связи.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем:

«Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 20.03.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	8	8	0	4	4	0	100	50

Всего	8	8	0	4	4	0	100	50
-------	---	---	---	---	---	---	-----	----

Выводы:

- затруднения вызвали задания:

- опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;

-ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

-распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определение значение фразеологизма.

Рекомендации:

-включать в процесс уроков работу по распознаванию лексического значения слова, систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

-продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы);

-вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;

-давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по математике

Учитель: Мухаметьянова А.А.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4	13	12	2	5	5	0

Что составило: успеваемость – 100 %, качество – 58 %.

Характеристика содержания ВПР по математике

С первыми двумя заданиями справились все учащиеся. В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Справились 12 уч.(100%).

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 7 чел. Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (7 чел.) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 5 чел. (16 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

Задание 6 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились и показали хороший результат.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 2 ученика допустили вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 5 чел., – а 7- выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 9 учащихся и (пункт 2) 10 учащихся не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 10 учеников выполнили задание на 100%. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

С заданиями 11, 12 требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились только 4 чел. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями –
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Читать несложные готовые таблицы .
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами .

Анализ результатов ВПР в 4 классе по русскому языку

Учитель: Мухаметьянова А.А.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

После проверки были выявлены следующие результаты:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4	13	13	4	3	6	0

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение части речи ;

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение Общеучебными УУД: Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД: классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаки в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала. Справились с этим заданием 10 учащихся.

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Справились с этим заданием 11 учащихся.

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Не справились 9 чел.

Задание 7, проверяло умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 3 ученика набрали максимально 3 балла, 15,10справились частично.

Задание 8 показало, что учащиеся недостаточно овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту). Справились 8 чел., не справились 5 чел.

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не вызвало особых затруднений задание 10 на подбор к слову близких по значению слов. Справились 12 чел.

С заданием 11, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу справились 10 чел.

Задания 12–15 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Дата: 10.04.2023г. Общее время выполнения работы – 45 мин. В классе – 19 учащихся

Работу выполняли – 18 учащихся

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран

(история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о

Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 3,5,7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква,

последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2, 3,5 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный

ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Учитель
4	6	8	0	1	100	53	Мухометьянов В.Ш.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

3. Вести работу с одарёнными детьми – решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.

4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе.

Учитель Валеева К.А.. Дата проведения: 21.03.2023г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный первичный балл — 25.

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан,% ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Валева К.А.	19	19	3	6	10	0	100%	47

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В среднем обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Сайфутдинова В, Сафиуллина А, Ибатуллин Р Недостаточный Асадуллина М, Ханнанов Д., Нугуманова Э.,

На достаточном уровне развиты:

- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

- решать не сложные линейные уравнения.

Вызвали затруднения:

- выполнять вычисления и преобразования выражений;

- неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Выводы.

1. Сформировать комплекс умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах .

2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.

Учитель Валеева К.А.. Дата проведения: 23.03.2023г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всего заданий — 14.

Максимальный балл — 20.

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан,% ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Валева К.А.	10	10	3	4	3	0	100%	70%

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В среднем обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 4 классом не изменилось.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Латыпов Д., Махмутова А, Нуретдинов Э, Хабибрахманова Г. ,Халяфутдинова Г. Недостаточный Габдуллин А, Ямилев И, Матвеев А.

На достаточном уровне развиты:

- умение решать задачи, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Вызвали затруднения:

- решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- выполнять вычисления и преобразования выражений;

Выводы.

1. Сформировать комплекс умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах .
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Овладение навыками письменных вычислений.
4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.

Учитель Валеева К.А.. Дата проведения: 17.03.2023г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный первичный балл — 19.

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Валева К.А.	13	13	5	2	6	0	100%	53%

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В среднем обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали - Латыпов Д, Нуретдинов Э, Хабибрахманова Г, Недостаточный – Матвеев А, Нуретдинов И, Давлетова И.

На достаточном уровне развиты:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Вызвали затруднения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- выполнять вычисления и преобразования выражений;

Выводы.

1. Сформировать комплекс умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
2. Овладение навыками письменных вычислений.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
4. При решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учить выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Учитель: Гимранова Р.К. Дата проведения: 16.03.2023 г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (по всем предметам ВПР)

«5»-1

«4»-2

«3»-7

2023 год	Русский язык, 5 класс		
	Кол-во уч. ,выполнивших работу	Успеваемость %	Качество %
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	10	100%	30%

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе .

Учитель: Гимранова Р.К. Дата проведения: 07.04.2023 г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (по всем предметам ВПР).

«5»-0

«4»-6

«3»-1

2023 год	География .6 класс		
	Кол-во уч. , выполнивших работу	Успеваемость %	Качество %
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	7	100%	85 %

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе.

Учитель: Гимранова Р.К. Дата проведения: 03.04.2023 г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (по всем предметам ВПР).

«5»-4

«4»-6

«3»-3

2023 год	География, 7класс		
	Кол-во уч., выполнивших работу	Успеваемость %	Качество %
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	13	100%	77 %

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 13.04.2023

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев-ть	Качество
5	10	10	2	4	4	0	100	60
Всего	10	10	2	4	4	0	100	60

Выводы:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми учениками 5 класса в целом можно считать достаточным:

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.

3 Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.

4 Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми учениками 5 класса нельзя считать достаточным:

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 2 Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Рекомендации:

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения: 07.04.2023

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев-ть	Качество
7	13	13	5	2	6	0	100	54

Всего	13	13	5	2	6	0	100	54
-------	----	----	---	---	---	---	-----	----

Выводы:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми учениками 7 класса в целом можно считать достаточным:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми учениками 5 класса нельзя считать достаточным:

1. Клеточные и неклеточные формы жизни.
2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
3. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
4. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

Рекомендации:

На уроках химии необходимо уделить больше внимания на формирование навыков у учащихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения: 14.04.2023

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев-ть	Качество
8	19	19	4	6	9	0	100	53
Всего	19	19	4	6	9	0	100	53

Выводы:

Можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
2. Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.

3. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

4. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

5. Определять тип химических реакций.

6. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

1. Различать химические и физические явления.
2. Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
3. Раскрывать смысл закона Авогадро.
4. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

6. Вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси), проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».

7. Составлять уравнения химических реакций.

8. Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

9. Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

Рекомендации:

На уроках химии необходимо уделить больше внимания на формирование навыков у учащихся раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа 10.04.2023г.

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2. Осмысленное чтение текста вслух

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	13	5	4	4	-	100%	69%

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; чтение и описание фотографии.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4. Мониторинг знаний обучающихся.

Контрольные работы проведены с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в знаниях, контроля за объективностью выставления оценки. На основании проверки работ можно сделать вывод, что оценки выставлены объективно. Большинство учащихся с работой справились, показав умения и навыки, приобретенные в ходе обучения. Итоги контрольных работ приведены в таблице: по итогам мониторинга знаний обучающихся за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года

Анализ входных мониторинговых работ (сентябрь 2022- 2023 уч. года)

Предмет	Класс	Учитель	Число учащ. в классе	Выполнил и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемо сть %	Качест во %
Русский язык	2	Юмагузина Г.М.	7	7	2	3	2	0	100%	70%
Математика	2	Юмагузина Г.М.	7	6	3	1	2	0	100%	66%
Русский язык	3	Нафикова Р.М.	12	11	2	5	4	-	100	63,6
Математика	3	Нафикова Р.М.	12	11	4	5	2	-	100	81,8
Русский язык	4	Мухаметьянова А.А.	13	13	0	7	4	2	85	54
Математика	4	Мухаметьянова А.А.	13	13	4	3	4	2	85	54
Русский язык	5	Гимранова Р.К.	11	11	2	9	0	0	100	100
Математика	5	Валева К.А.	15	15	4	5	4	3	80	60
Русский язык	6	Мухаметгареева А.А.	11	11	0	3	8	0	100	27
Русский язык	7	Мухаметгареева А.А.	14	14	1	4	9	0	100	36
Математика	8	Валева К.А.	18	18	4	4	7	3	83	44
Математика	11	Валеева К.А.	3	3	2	1	0	0	100	100

Анализ мониторинговых работ за 1-ое полугодие (декабрь 2022- 2023 уч. года)

Предмет	Класс	Учитель	Число учащ. в классе	Выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемо сть %	Качест во %
Русский язык	2	Юмагузина Г.М.	7	7	2	4	1	-	100%	85%
Математика	2	Юмагузина Г.М.	7	7	2	2	3	-	100%	59%
Литературное чтение	2	Юмагузина Г.М.	7	7	4	1	2	0	100%	70%
Русский язык	3	Нафикова Р.М.	12	11	6	3	2	-	100%	81,8
Математика	3	Нафикова Р.М.	12	11	2	7	2	-	100%	81,8%
Литературное чтение	3	Нафикова Р.М.	12	11	2	9	-	-	100%	100%
Русский язык	4	Мухаметьянова А.А.	14	14	3	4	6	1	93	50
Математика	4	Мухаметьянова А.А.	14	14	2	6	6	0	100	57
Литературное чтение	4	Мухаметьянова А.А.	14	14	2	5	7	0	100	50
Русский язык	5	Гимранова Р.К.	11	10	1	4	5	0	100%	50%
Математика	5	Валева К.А.	15	14	3	5	4	2	87%	57 %
Русский язык	6	Мухаметгареева А.А.	11	9	0	3	6	0	100%	33%
Математика	6	Габдрахманова Г.Ш.	11	10	0	1	9	0	100	10
Русский язык	7	Мухаметгареева А.А.	14	13	2	4	7	0	100%	46%
Математика	7	Валева К.А.	15	15	3	5	5	3	86%	53%

Русский язык	8	Мухаметгареева А.А.	19	16	2	4	10	0	100%	37%
Математика	8	Валева К.А.	18	18	4	4	7	3	83	44
Русский язык	9	Мухаметгареева А.А.	15	15	0	4	7	4	73,33%	26,67 %
Математика	9	Валева К.А.	15	14	0	5	6	3	73	37%
Русский язык	11	Мухаметгареева А.А.	3	2	0	1	1	0	100%	50%
Математика	11	Валева К.А.	3	2	2	0	0	0	100	100
Родной язык	5	Гимранова Р.К.	11	10	2	4	4	0	100%	60%
	6	Гимранова Р.К.	11	11	2	3	6	0	100%	45%
	7	Гимранова Р.К.	14	12	7	1	4	0	100%	66%
	8	Гимранова Р.К.	19	17	6	5	6	0	100%	64%
	9	Гимранова Р.К.	15	15	10	2	3	0	100%	80%
	11	Гимранова Р.К.	3	3	5	0	0	0	100%	100%
Английский язык	2	Хакимова Г.Р.	7	7	2	3	2	-	100%	71%
	3	Хакимова Г.Р.	12	11	4	4	3	-	100%	72%
	4	Хакимова Г.Р.	14	12	3	3	6	-	100%	50%
	11	Хакимова Г.Р.	3	2	2	-	-	-	100%	100
История	5	Минигареева Р.А.	11	10	3	6	1	-	100	90
	6	Минигареева Р.А.	12	12	2	4	6	-	100	50
	7	Мухаметьянов В.Ш.	14	12	2	6	4	0	100	67
	8	Мухаметьянов В.Ш.	19	16	2	5	9	0	100	44
	11	Минигареева Р.А.	3	3	2	1	-	-	100	100
Обществознание	6	Минигареева Р.А.	12	12	2	4	6		100	50
	7	Мухаметьянов В.Ш.	14	11	3	5	3	0	100	73
	8	Мухаметьянов В.Ш.	19	15	4	4	7	0	100	53

Русский язык.

Во 2 классе процент качества в начале года-70 %,в декабре -85 %,в 3 классе:64%-82 %, в 4 классе :54%-50 %,в 5 классе-100 %-50 %,в 6 классе :27 %-33 %,в 7 классе:36 %-46 %,в 8 классе-37 %,в 9 классе -27 %,в 11 классе-50 %. Наиболее высокий процент качества в 1-4 классах в конце полугодия во 2 классе-85 %,в 5-9 классах- в 5 классе-50 %. Успеваемость- от 73 до 100 %.

Математика

Во 2 классе процент качества успеваемости в начале года -66 %, в декабре- 59 %,в 3 классе:82 %-82 %,в 4 классе:54%-57 %,в 5 классе:60 %-57 %,в 6 классе-10 %,в 7 классе-53 %,в 8 классе 44 %,в 9 классе-37 %,в 11 классе-100 %. Наиболее высокий процент качества в 1-4 классах в конце полугодия в 3 классе-82 %,в 5-9 классах- в 5 классе-57 %, в 11 классе-100 %.Успеваемость от 10 % (6 класс) до 100 %.

Литературное чтение.

Во 2 классе процент качества успеваемости в конце 1 полугодия в 3 классе-100 %.Успеваемость-100 %.

Родной язык.

Наиболее высокий процент качества в конце 1 полугодия в 5-9 классах в 9 классе-80 %,в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

Английский язык.

Наиболее высокий процент качества в конце 1 полугодия в 1-4 классах в 3 классе- 72 %.В 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

История

Наиболее высокий процент качества в конце 1 полугодия в 5-9 классах в 5 классе-90 %,в 11 классе-100 %.Успеваемость-100 %.

Обществознание

Наиболее высокий процент качества в конце 1 полугодия в 5-9 классах в 7 классе- 73 %.Успеваемость-100 %.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты мониторинговых работ.
2. Не допускать нестабильности качества знаний.
3. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
4. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.
5. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. На каждом уроке отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Анализ мониторинговых работ по графику оценочных процедур за 2 –ое полугодие 2022-2023 уч. г.											
Предмет	Дата	Клас с	Учитель	Число учащ. в классе	Выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успевае мость %	Качест во %
ИЗО	11.05.23	5	Авзалитдинова А.А.	11	10	4	7	0	0	100%	100%
ИЗО	24.05.23	6		11	11	8	3	0	0	100%	100%
ИЗО	18.05.23	7		14	14	9	5	0	0	100%	100%
ИЗО	22.05.23	8		19	14	11	8	0	0	100%	100%
Технология	18.05.23	8	Авзалитдинова А.А.	19	14	11	8	0	0	100%	100%
Технология	23.05.23	7		14	14	8	6	0	0	100%	100%
Технология	22.05.23	6		11	11	7	4	0	0	100%	100%
Технология	22.05.23	5		11	11	8	3	0	0	100%	100%
Русский язык	19.05.23	5	Гимранова Р.К.	11	11	2	4	5	0	100	55
География	05.05.23	5	Гимранова Р.К.	12	12	8	1	2	0	100	91
География	05.05.23	6		11	11	3	6	2	0	100	81
География	17.05.23	7		14	14	4	5	5	0	100	64
География	19.05.23	8		19	19	9	6	4	0	100	78
География	19.05.23	9		15	15	9	2	4	0	100	73
География	19.05.23	11		3	3	3	0	0	0	100	100
Татарский язык	22.05.23	5	Гимранова Р.К.	11	11	3	4	4	0	100	63
Татарский язык	22.05.23	6		11	11	0	6	5	0	100	54
Татарский язык	17.05.23	7		14	14	4	5	5	0	100	64
Татарский язык	25.05.23	8		19	19	8	7	4	0	100	78
Татарский язык	04.05.23	9		15	15	11	4	0	0	100	100
Татарский язык	02.05.23	11		3	3	3	0	0	0	100	100
История	11.05.23	5	Минигареева Р.А.	11	10	3	6	1	0	100	90
Обществозна ние	08.05.23	6		12	12	2	4	6	0	100	50
Обществозна ние	16.02.23.	11		3	3	2	1	0	0	100	100
Обществозна ние	04.05.23	7	Мухаметьянов В.Ш.	14	14	4	6	4	0	100	71
Обществозна ние	18.04.23	8		19	18	5	6	7	0	100	61
История	24.04.23	8		19	19	4	7	8	0	100	58
История	28.04.23	7		14	14	4	7	3	0	100	79
ОБЖ	25.04.23	8		19	18	7	7	4	0	100	79
ОБЖ	21.04.23	9		15	15	9	3	3	0	100	80
ОБЖ	25.05.23	11		3	3	3	-	-	-	100	100

Предмет	Класс /дата	Учитель	Число учащ. в классе	Выполнил и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успевае мость %	Качест во %
Русский язык	3 17.04.23	Нафикова Р.М.	12	11	4	4	3	0	100%	72,7%
Русский язык	3 17.05.23		12	11	2	6	3	0	100%	72,7%
Математика	3 22.05.23.		12	11	3	5	3	0	100%	72,7%
Литературное чтение на родном	3 13.04.23.		12	11	3	7	1	-	100%	90%

(татарском) языке										
Литературное чтение	3 03.05.23.		12	11	4	6	1	-	100%	90%
Окружающий мир	3 25.04.23.		12	11	2	5	4	-	100%	54,5%

Предмет	Класс	Число	Учитель	Число учащ. в классе	Выполнил и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %
Математика	5	25.04	Валеева К.А.	11	11	1	8	2	0	100	81
Математика	5	17.05		10	10	4	2	4	0	100	60
Алгебра	7	12.04		14	14	1	6	7	0	100	50
Алгебра	7	18.05		14	14	6	1	6	1	93	50
Геометрия	7	28.04		14	14	5	3	4	2	87	57
Геометрия	7	19.05		14	13	4	4	5	0	100	57
Алгебра	8	24.04		19	19	6	3	10	0	100	47
Алгебра	8	19.05		19	18	3	6	10	0	100	47
Геометрия	8	25.04		19	17	4	3	10	0	100	45
Геометрия	8	23.05		19	19	4	7	8	0	100	57
Алгебра	9	10.04		15	15	1	7	6	2	93	53
Алгебра	9	19.05		15	14	2	9	3	0	100	78
Геометрия	9	24.04		15	12	0	6	6	0	100	50
Геометрия	9	15.05		15	15	4	5	6	0	100	60
Математика	11	27.04		3	3	3	0	0	0	100	100
Математика	11	18.05		3	3	3	0	0	0	100	100
Русский язык	6	17.05.23	Мухаметгареева А.А.	12	12	0	3	9	0	100%	25
Русский язык	7	04.05.23		14	13	0	5	8	0	100%	38,4
Русский язык	8	18.05.23		19	19	3	4	12	0	100%	37
Русский язык	9	12.05.23		15	15	1	5	9	0	100%	40%
Русский язык	11	19.05.23		3	3	3	0	0	0	100%	100%
Математика	6	16.05.23.	Габдрахманова Г.Ш.	11	11	0	3	8	0	100	38
Физика	7	20.03.		14	14	1	6	7	0	100	50
Физика	8	15.05.23		19	19	2	4	8	0	100	32
Физика	9	20.01.23		15	13	0	8	5	0	100	62
Физика	11	20.01.23		3	3	3	-	-	-	100	100
Литература	7	04.04.23	Мухаметгареева А.А.	14	14	11	0	2	1	92,9%	78,6%
Литература	8	07.04.23	Мухаметгареева А.А.	19	19	3	6	9	1	94,7%	47,4%
Литература	9	26.04.23	Мухаметгареева А.А.	15	14	2	6	6	0	100%	57%
Литература	11	24.04.23	Мухаметгареева А.А.	3	3	3	0	0	0	100%	100%
Русский язык	4	17.02.23	Мухаметьянова А.А.	14	14	5	5	4	0	100	72
Русский язык	4	26.04.23		14	14	0	6	8	0	100	43
Математика	4	13.02.23		14	14	2	8	2	2	86	72
Математика	4	20.04.23		14	13	3	5	3	2	79	57
Окружающий мир	4	31.01.23		14	14	4	1	9	0	100	36
Окружающий мир	4	18.05.23		14	14	5	5	4	0	100	72
Татарский язык	4	05.05.23		14	14	8	0	6	0	100	57
Литературное чтение	4	15.03.23		14	14	0	8	6	0	100	57
Литературное чтение	4	17.05.23		14	14	6	2	6	0	100	57
Технология	4	12.05.23		14	14	5	9	0	0	100	100
ИЗО	4	24.05.23		14	14	14	0	0	0	100	100

Башкирский язык	2	16.03.23	Мухтаруллина З.М.	7	7	1	3	3	0	100%	57%
	3	22.03.23		11	11	0	6	5	0	100%	54,5%
	4	15.03.23		14	14	0	7	7	0	100%	50%
	5	16.03.23		11	11	1	4	6	0	100%	45,4%
	6	02.03.23		11	11	0	5	6	0	100%	45,4%
	7	15.03.23		14	14	2	6	6	0	100%	57,14%
	8	09.03.23		19	19	2	8	9	0	100%	52,63%
	9	15.03.23		15	15	3	6	6	0	100%	60%

Предмет/дата	Класс	Учитель	Число учащихся в классе	Выполнил и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество %
--------------	-------	---------	-------------------------	-------------------	--------	--------	--------	--------	--------------	------------

Литературное чтение 16.05.23.	2		Юмагузина Г. М.	7	7	1	3	3	-	100%	57,1
Русский язык 20.04.23.				7	6	3	3	-	-	100%	100
Математика 12.04.23.				7	6	2	3	1	-	100%	83,2
Родной (тат.) язык 23.05.23.				7	7	2	2	3	-	100%	57,1
Окружающий мир 25.05.23.				7	7	5	-	2	-	100%	71,3
Изобразительное искусство 15.05.23.				7	7	4	3	-	-	100%	100
Технология				7	7	4	3	-	-	100%	100
Предмет	Клас с	Дата	Учитель	Число учащ. в классе	Выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемо сть %	Качест во %
Информат ика	7	22.02.	Латыпова Р.А.	14	14	5	2	7	0	100	50
	7	25.04.		14	14	3	5	6	0	100	57
	8	01.03.		19	18	1	7	10	0	100	44,4
	8	10.05.		19	17	2	7	8	0	100	53
	9	16.02.		15	14	3	4	7	0	100	50
	9	20.04.		15	15	4	7	4	0	100	73
	11	12.05.		3	3	3	0	0	0	100	100
Биология	5	16.01.	Латыпова Р.А.	11	11	2	4	5	0	100	55
	5	24.04.		11	11	4	6	1	0	100	90
	6	05.05.		11	11	4	2	5	0	100	55
	7	22.05.		14	14	3	5	6	0	100	57
	8	22.05.		19	19	3	4	12	0	100	37
	9	03.02.		15	14	3	4	7	0	100	50
	9	19.05.		15	14	10	3	1	0	100	93
Химия	11	25.04.	Латыпова Р.А.	3	3	3	0	0	0	100	100
	8	31.01.		19	19	2	7	10	0	100	47,3
	8	14.03.		19	18	2	6	10	0	100	44
	9	22.05.		15	15	6	5	4	0	100	73
	11	24.04.		3	3	3	0	0	0	100	100

Предмет	Класс/да та	Учитель	Число учащ. в классе	Выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемо сть %	Качест во %
Английский язык	2 кл 26.04.	Хакимова Г.Р.	7	7	3	2	2	-	100%	71%
	24.05		7	7	3	2	2	-	100%	71%
Английский язык	3 кл 6.04.		12	11	3	6	2	-	100%	81%
	25.05		12	11	2	7	2	-	100%	81%
Английский язык	4 кл 25.04.		14	13	1	6	6	-	100%	70%
	25.05		14	14	4	5	5	-	100%	71%
Английский язык	5 кл 20.04.		11	11	3	4	4	-	100%	65%
	12.05		11	11	4	1	6	-	100%	46%
Английский язык	6 кл 12.04.		12	11	3	3	5	-	100%	59%
	10.05		12	11	2	4	5	-	100%	54%
Английский язык	7 кл 10.05.		14	12	4	5	3	-	100%	75%
Английский язык	8 кл 27.04.		19	19	3	6	10	-	100%	48%
	23.05		19	19	6	6	7	-	100%	63%
Английский язык	9 кл 18.04.		16	15	3	3	9	-	100%	40%

	18.05		16	15	6	3	6	-	100%	60%
Английский язык	11 кл 10.04.		3	3	1	2	-	-	100%	100%

Русский язык.

В начальных классах процент качества колеблется от 72 до 100 %, в основном звене – от 25 до 79%, в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

Математика

В начальных классах процент качества колеблется от 72 до 83 %, в основном звене – от 47 до 81%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе от 73 % до 100 %-100 %.

Литературное чтение.

В начальных классах процент качества колеблется от 57 до 90 %, в основном звене (**Литература**)– от 47 до 77%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -от 95 до 100 %.

Родной язык.

В начальных классах процент качества 57%, в основном звене – от 54 до 100%, в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

Английский язык.

В начальных классах процент качества колеблется от 70 до 81 %, в основном звене – от 46 до 75%, в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

История

В основном звене процент качества колеблется – от 50 до 90%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Обществознание

В основном звене процент качества колеблется – от 61 до 71%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Физика

В основном звене процент качества колеблется – от 32 до 62%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Химия

В основном звене процент качества колеблется – от 44 до 73%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Биология

В основном звене процент качества колеблется – от 37 до 93%, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Окружающий мир

В начальных классах процент качества колеблется от 36 до 72 %, в основном звене – от 25 до 79%, в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

ОБЖ

В основном звене процент качества 57 %, в 11 классе-100 %. Успеваемость по школе -100 %.

Технология, ИЗО

Процент качества и успеваемость по школе -100 %.

Башкирский язык

В начальных классах процент качества колеблется от 50 до 57 %, в основном звене – от 45 до 57%, в 11 классе-100 %. Успеваемость-100 %.

Выводы:

- Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
- Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты мониторинговых работ.
- Не допускать нестабильности качества знаний.
- Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
- Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.
- При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. На каждом уроке отрабатывать навыки по западающим темам курса.

5. Промежуточная аттестация во 2-8 классах.

На основании приказа МОБУ СОШ им. Х.Султанова с. Копей-Кубово № 43/1 от 03.04.2023 года «Об утверждении графика промежуточной аттестации и состава членов экзаменационной комиссии» и протокола заседания педсовета № 5 от 30.03.2023 года проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов. При проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Контрольные диагностические работы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО учителей-предметников и утверждены директором школы. Расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8) в форме итоговых диагностических работ проводилась с 16 по 27 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса с учетом профилактики коронавирусной инфекции.

Итоги промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Количество выполненных работ	Учитель	Оценка				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
2	Русский язык	11	Юмагузина Г.М.	1	3	3	-	100	57
3	Русский язык	11	Нафикова Р.М.	2	6	3	0	100	67

4	Русский язык	14	Мухаметьянова А.А.	3	3	8	0	100	43
5	Русский язык	11	Гимранова Р.К.	2	4	5	0	100	55
5	Родной (татарский) язык	11	Гимранова Р.К.	3	4	4	0	100	72
8	Русский язык	19	Мухаметгареева А.А.	3	3	13	0	100	32
2	Математика	11	Юмагузина Г.М.	2	2	3	-	100	57
3	Математика	11	Нафикова Р.М.	3	5	3	0	100	73
4	Математика	14	Мухаметьянова А.А.	4	4	6	0	100	57
7	Геометрия	14	Валеева К.А.	5	4	5	0	100	64
6	География	11	Гимранова Р.К.	3	6	2	0	100	82
6	Биология	11	Латыпова Р.А.	2	4	5	0	100	55
6	История	11	Минигареева Р.А.	0	7	4	0	100	63
7	Физика	14	Габдрахманова Г.Ш.	3	2	9	0	100	36
7	Иностранный язык (английский)	14	Хакимова Г.Р.	2	7	5	0	100	64
8	Химия	19	Латыпова Р.А.	0	6	13	0	100	32
8	Обществознание	19	Мухаметьянов В.Ш.	4	6	9	-	100	53

Промежуточная аттестация в переводных классах прошла в формах, принятых в положении. В ней приняли участие –91 уч. Количество «5» - 42, «4» -76 , «3» - 100. Выполнивших на «2» -нет. Годовая оценка по предметам подтверждена - 173 , выше годовой оценки - 28 , ниже годовой оценки - 17. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался удовлетворительным, уровень качества по предметам колеблется от 82 % до 32 %, результативность - 100%.

7. Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

8. Качество внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Цели и задачи воспитательной работы в школе: создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

Недельные планы внеурочной деятельности в 1-11 классах на 2022 – 2023 учебный год

ФИО педагога	Класс	Название внеурочной деятельности
Халиуллина И.В.	1	«Разговоры о важном»
	1	«Развитие функциональной грамотности»

	1	«Мы рисуем музыку»
	1	«Спортивные игры»
Юмагузина Г.М.	2	«Разговоры о важном»
	2	«Развитие функциональной грамотности»
	2	«Мы рисуем музыку»
	2	«Спортивные игры»
Нафикова Р.М.	3	«Разговоры о важном»
	3	«Развитие функциональной грамотности»
	3	«Мы рисуем музыку»
	3	«Спортивные игры»
Мухаметьянова А.А.	4	«Разговоры о важном»
	4	«Развитие функциональной грамотности»
Авзалитдинова А.А.	5	«Разговоры о важном»
	6	«Развитие функциональной грамотности»
Гимранова Р.К.	6	«Разговоры о важном»
	5	«Школьный театр»
Мухаметьянов В.Ш.	7	«Разговоры о важном»
	9	«В мире профессий»
	4, 5, 7, 8	«Спортивные игры»
Хакимова Г.Р.	8	«Разговоры о важном»
	8	«Развитие функциональной грамотности»
Минигареева Р.А.	9	«Разговоры о важном»
	5, 7	«Развитие функциональной грамотности»
	11	«Деловой этикет»
	11	«Говори свободно»
Мухаметгареева А.А.	11	«Разговоры о важном»
	9	«Культура речи»
Латыпова Р.А.	6	«В мире растений и животных»
	8	«Химия вокруг нас»
Валеева К.А.	9	«От азов к вершине»
	11	«Развитие функциональной грамотности»
	11	«Говорим публично»
Мухтарулина З.М.	6	«Спортивные игры»
	4	«Мы рисуем музыку»
Габдрахманова Г.Ш.	7	«Юный физик»

Центр «Точка роста» .

В настоящее время Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики, окружающего мира, технологии и др. Предметы проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется 4 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей:

1. Робототехника
2. Химия и жизнь.
3. Юный эколог.
4. Решение нестандартных задач по физике для 9 класса.

В центре трудятся 2 педагога, прошедшие курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии в рамках естественно-научного направления.

Занятия по дополнительному образованию проводят 4 педагога: учителя биологии, физики, технологии, ОБЖ.

Оборудование Центра «Точка роста» размещено в 2-х кабинетах и активно используются учителями школы в образовательных целях: демонстрация видеоуроков, использование онлайн тренажеров по подготовке к ОГЭ, онлайн тестирование, конструирование, измерение различных величин на уроке окружающего мира в начальных классах.

Педагогами Центра подготовлены экскурсии, в ходе которых обучающиеся других школ, родители, посетители, обучающиеся начальных классов могут познакомиться с направлениями работы «Точка роста».

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), МФУ, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся при-обретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами.

	Наименование занятия (секция, студия, др.)	Класс	Количество занимающихся
1	Волейбол	7-10	16

2	Баскетбол	5-7	20
3	Лыжи	5-11	54
4	Шашки	3,4	18

1. Количество детей состоящих в КДН и ЗП – 2.

Количество детей состоящих на учете в школе – 2.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе – 0.

Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых – 0.

Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) – 0.

Количество вынесенных предписаний со стороны органов Роспотребнадзора – 1.

Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) – имеется медицинский кабинет, договор о медобслуживании с ЦРБ с.Будзьяк .

Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности - Инструктажи по ТБ и ОТ.

Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы. Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте болезни глаз(37%), болезни органов пищеварения (24%) . Болезни органов пищеварения связаны с несоблюдением режима питания и диеты, а длительная работа с компьютером во время дистанционного обучения, неконтролируемое использование сотовых телефонов, загруженность учебным процессом оказывает влияние на снижение зрения. 87% обучающихся имеют отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом составляет 73%.

Организация питания

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. 100% обучающихся обеспечены питанием. Для учащихся начальных классов, для детей из многодетной и малообеспеченной семьи и для детей ОВЗ организовано бесплатное питание.

9. Участники образовательного процесса

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели	Всего семей: 96 Родителей: 176	количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	73	77,2
	неполных семей	20	22,8
Характеристика семей	опекаемых семей	3	2,9
	многодетных	27	23,7
	малообеспеченных	23	17,8
	неблагополучных	5	7,9
Социальный состав родителей	рабочие	113	65,2
	служащие	19	10,7
	военнослужащие	-	-
	предприниматели	3	1,6
	пенсионеры	21	12,3
	безработные	28	10,2
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	3	2,81
	со средним профессиональным образованием	61	63,42
	с начальным профессиональным или средним образованием	54	47,03
	Без образования	11	3,74

Удовлетворённость родителей школьной жизнью

Школа пользуется авторитетом у родителей. Это показывают данные анкетирования по проблеме удовлетворённость родителей работой общеобразовательного учреждения:

- Высокий уровень – 93%,
- Средний уровень – 7%,
- Низкий уровень – 0 %.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных услуг в школе.

10. Достижения обучающихся

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

п/п	Фамилия и имя учащихся	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Латыпова Валерия	4	Окружающий мир	призер	Мухаметьянова Альфинур Адгатовна

2.	Хабибрахманова Гульнар Ильнаровна	7	Башкирский язык	Победитель	Мухтаруллина З.М
3.	Мухаметьянова Азалия	11	Обществознание	Призер	Минигареева Римма Амировна
4.	Сафиуллина Айсылу	8	Технология	победитель	Авзалитдинова Айгуль Адгамовна

Наименование мероприятия	Фамилия и имя учащихся	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Школьный конкурс цветочных композиций на патриотическую тему	Классный коллектив	1	победитель	Халиуллина И.В.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап), полиолимпиада	Закирова Рузалина	1	победитель	Халиуллина И.В.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)- физическая культура	Закирова Рузалина	1	победитель	Халиуллина И.В.
Районный конкурс каллиграфического письма «Золотое перышко»	Кутуева Ивилина	1	призер	Халиуллина И.В.
Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Мамина весна» (Министерства образования и науки РБ ГБУ ДО Республиканский центр культуры учащейся молодежи)	Закирова Рузалина	1	призер	Халиуллина И.В.
Муниципальный конкурс «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка	Дунюшкин Степан	1	призер	Халиуллина И.В.
	Кутуева Ильвина	1	призер	
Муниципальный творческий конкурс фотографий «Учитель в кадре», посвященный Году педагога и наставника	Кутуева Ильвина	1	1 место	Халиуллина И.В.
Муниципальный исследовательский конкурс «Доблесть учителя», посвященный Году педагога и наставника	Дунюшкин Степан	1	победитель	Халиуллина И.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся 1-9 классов	Закирова Рузалина	1	победитель	Халиуллина И.В.
ВсОШ ШЭ ВОШ по окружающему миру	Латыпова Валерия	4	призер	Мухаметьянова А.А.
ВсОШ ШЭ ВОШ по русскому языку	Ибатуллина Диана	4	Участник (4 место)	Мухаметьянова А.А.
ВсОШ ШЭ ВОШ по математике	Давлетбаева Ленара	4	Участник (4 место)	Мухаметьянова А.А.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап) – русский язык	Ибатуллина Диана	4	победитель	Мухаметьянова А.А.

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап) –математика	Ибатуллина Диана	4	победитель	Мухаметьянова А.А.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап) –окружающий мир	Ибатуллина Диана	4	победитель	Мухаметьянова А.А.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап) – русский язык,	Ибатуллина Диана	4	призёр	Мухаметьянова А.А.
Лыжня России	Тухватуллин Артём	4	призёр	Мухаметьянова А.А.
Районный конкурс юных чтецов «Горжусь тобой, Башкортостан»	Губайдуллина И.И.	5	Диплом 2 степени	Мухтаруллина З.М.
КСШ МР Буздякский район среди детских спортивных клубов по баскетболу «Оранжевый мяч» среди юношей	В составе команды(Латыпов Д.А. Нуретдинов Э.В., Нуретдинов И.В, Ханнанов Д.Р., Латыпов Д.Р. Фатихов Н.И. Габидуллин Р.И.	6-7	3 место (призеры)	Мухаметьянов В.Ш.
КСШ МР Буздякский район среди детских спортивных клубов по баскетболу «Оранжевый мяч» среди девушек	В составе команды(Валеева А.Н, Хабибрахманова Г.И., Юмагузина А.Р.,Давлетова И.И., Гиниятуллина Ч.М. Насретдинова А.Р.	6-7	3 место (призеры)	Мухаметьянов В.Ш.
Районный конкурс юных чтецов «Горжусь тобой, Башкортостан»	Хабибрахманова Гульнар Ильнаровна	7	Дипломант	Гимранова Р.К.
Всероссийский конкурс сочинений на башкирском языке среди 10-11 классов	Галимова Э.Р.	11	сертификат	Мухтаруллина З.М.
Всероссийский финансовый зачет	Галимова Элина	11	призер	Минигареева Р.А.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап по баскетболу «Оранжевый мяч» среди юношей	Ханнанов Дамир Фатихов Нияз Нуретдинов Ильназ Нуретдинов Эльвир Латыпов Данияр Латыпов Динислам	Команда школы 5-7 классы	Призеры (3 место)	Мухаметьянов В.Ш.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап по баскетболу «Оранжевый мяч» среди девушек	Давлетова Ильвина Валеева Альфия Хабибрахманова Гульнар Юмагузина Азалия Гиниятуллина Чулпан Насретдинова Арина	Команда школы 5-7 классы	Призеры (3 место)	Мухаметьянов В.Ш.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап по лыжам	Юмагузина Азалия Матвеев Артем Махмутова Айгуль Нуретдинов Ильназ Фатихов Нияз	Команда школы 4-7 классы	Призеры (3 место)	Мухаметьянов В.Ш.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных	Габидуллин Ильдар Ахметшин Ильназ	Команда школы 8-9	Призеры (3 место)	Мухаметьянов В.Ш.

организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап по мини-лапте	Ахметшин Равиль Фатихов Ильназ Каримов Самир Газизов Артем Валеев Нияз	классы		
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап по легкой атлетике среди юношей	Валеев Нияз Габидуллин Ильдар Каримов Самир	Команда школы 8-9 классы	Победители (1 место)	Мухаметьянов В.Ш.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, муниципальный этап военно-полевая игра «Зарница»	Габидуллин Ильдар Ахметшин Ильназ Ахметшин Равиль Фатихов Ильназ Каримов Самир Газизов Артем Валеев Нияз Валеева Альфия Габидуллина Лейсан	Команда школы 7-9 классы	Призеры (3 место) марш бросок	Мухаметьянов В.Ш.
25 Спартакиада школьников Республики Башкортостан среди детских спортивных клубов общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году, зональные соревнования по легкой атлетике в с. Бишбуляк.	Валеев Нияз Габидуллин Ильдар Каримов Самир	Команда школы 8-9 классы	Призеры (3 место)	Мухаметьянов В.Ш.
Олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету «обществознание»	Нуретдинов Элвир	7	Победитель	Мухаметьянов В.Ш..
Зональная олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету «обществознание», г.Белебей	Нуретдинов Элвир	7	Участник	Мухаметьянов В.Ш.
Районный Фестиваль центров образования «Точка роста» в номинации «Парад легоконструкторов»:	Ибатуллина Диана, Габдуллина Ильяна, Давлетбаева Ленера	4	Призеры(2 место)	Мухаметьянов В.Ш.
Районный Фестиваль центров образования «Точка роста» в номинации «Роботехника	Ибатуллина Диана, Габдуллина Ильяна, Давлетбаева Ленера	4	Призеры(3 место)	Мухаметьянов В.Ш.
Халиковские чтения	Сайфутдинова Венера	8	призер	Минигареева Р.А.
Районный конкурс «Доблесть учителя».	Латыпова Зилина	9	призер	Минигареева Р.А.
Олимпиада по финансовой грамотности.	Латыпова Зилина	9	призёр	Минигареева Р.А.
Районный конкурс «Язык предков»	Мухтаруллин Вильназ	4	призер	Мухтаруллина З.М.
Районный конкурс чтецов «Горжусь с тобой Башкортостан»	Губайдуллина Илиана	5	призер	Мухтаруллина З.М.
Районный конкурс чтецов «Горжусь с тобой,	Хабибрахманова Гульнар	7	Победитель	Гимранова Р.К.

Башкортостан!»				
Районный конкурс чтецов «Горжусь тобой, Башкортостан!»	Губайдуллина Илиана	5	Призер	Гимранова Р.К.
«Слово наше!»: Республиканский конкурс чтецов, посвященный поэту Х.Гиялжеву.	Галимова Элина	11	Победитель, Диплом 1 степени.	Гимранова Р.К.
Конкурс «Язык предков» Декламация произведений на родном языке	Губайдуллина Илиана	5	Призер	Гимранова Р.К.
Олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету «география»	Халяфутдинова Гульназ	5	Победитель	Гимранова Р.К.
Олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету «русский язык»	Халяфутдинова Гульназ	5	Победитель	Гимранова Р.К.
Зональная олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету «география», г.Белебей	Халяфутдинова Гульназ	5	Участник	Гимранова Р.К.
Муниципальный этап олимпиады по технологии	Сафиуллина А.А.	8	Победитель	Авзалитдинова А.А.
Муниципальном конкурсе, посвященном Международному дню родного языка «Язык предков».	Сафиуллина А.А.	8	Победитель	Авзалитдинова А.А.
Муниципальном конкурсе, посвященном Международному дню родного языка «Язык предков».	Нугуманова Ю.Р.	6	Призер	Авзалитдинова А.А.
Олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету музыка	Ханнанов Д.Р.	6	победитель	Авзалитдинова А.А.
Зональная олимпиада «Кубок Гагарина» по предмету музыка	Ханнанов Д.Р.	6	участник	Авзалитдинова А.А.
КРИТ «Сайт с нуля»	Идрисова Камилла	11	призер	Латыпова Р.А.
«Слово наше!»: Республиканский конкурс чтецов, посвященный поэту Х.Гиялжеву	Сафина Алсу И.	8	Призёр Диплом 2 степени.	Мухаметгареева А.А.
Муниципальный конкурс проектов среди обучающихся центров «Точка роста» номинация «Лучший проект по программе дополнительного образования»	Хабибрахманова Гульнар	7	Диплом I место	Латыпова Р.А.
Муниципальный конкурс проектов среди обучающихся центров «Точка роста» номинация «Лучший проект по физике»	Сафиуллину Айсылу	8	Диплом I место	Габдрахманова Г.Ш.
Муниципальный творческий конкурс фотографий «Учитель в кадре», посвященный Году педагога и наставника	Тухватуллина Валерия	2	1 место	Юмагузина Г.М.
Муниципальный творческий конкурс фотографий «Учитель в кадре», посвященный Году	Юмагузина Азалия	7	1 место	Юмагузина Г.М.

педагога и наставника				
Муниципальный творческий конкурс фотографий «Учитель в кадре», посвященный Году педагога и наставника	Хабибрахманова Камила	2	3 место	Юмагузина Г. М.
Муниципальный исследовательский конкурс «Доблесть учителя», посвященный Году педагога и наставника	Тухватуллина Валерия	2	участник	Юмагузина Г. М.
Муниципальный исследовательский конкурс «Доблесть учителя», посвященный Году педагога и наставника	Хабибрахманова Камила	2	участник	Юмагузина Г. М.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.Гагарина	Хабибрахманова Камила	2	Победитель (школьный этап)	Юмагузина Г. М.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.Гагарина	Хабибрахманова Камила	2	Призёр (муниципальный этап)	Юмагузина Г. М.
Поволжская межрегиональная олимпиада КНИТУ «Будущее большой химии» по дисциплине Химия	Мухаметьянова Азалия	11	Победитель	Латыпова Р.А.
25 Спартакиада школьников РБ	Команда школы	5-9	Призёр среди сельских школ района	Мухаметьянов В.Ш.

Результативность учителей за 2022-2023 учебный год

	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат участия
1.	Латыпова Р.А.	Районный конкурс видеороликов и мультфильмов «Держим курс на ПДД»	Благодарственное письмо МКУ ОО МР Буздякский район за подготовку победителя
2.	Минигареева Р.А.	Всероссийский финансовый зачет	победитель
3.	Минигареева Р.А.	Всероссийский диктант Победы	призёр
4.	Мухаметьянов В.Ш.	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Почетная грамота за подготовку победителя по предмету обществознание (ШЭ). Почетная грамота за подготовку призёра по предмету обществознание(МЭ) Почётная грамота за организацию и проведение олимпиады (школьный координатор) Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников
5.	Мухаметьянова А.А.	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Почетная грамота за подготовку победителя по предметам: русский язык, окружающий мир,математика (ШЭ). Почетная грамота за подготовку призёра по предмету русский язык (МЭ) Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников
6.	Халиуллина Ильмира Венеровна	Районный конкурс каллиграфического письма «Золотое перышко»	1 место
7.	Халиуллина Ильмира Венеровна	Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.Гагарина	Почетная грамота за подготовку призера по полиолимпиаде; Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников
8.	Гимранова Р.К.	КДО «Буздякская вишенка-2023»	Благодарность МКУ Буздякский отдел образования за руководство и техническую поддержку команды –участника КДО

			«Буздякская вишенка-2023»
9.	Мухаметгареева А.А.	Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.Гагарина	Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников
10.	Юмагузина Г. М.	Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.Гагарина	Почетная грамота за подготовку призера по предметам: русский язык, окружающий мир ; Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников

ВЫВОДЫ: Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2022-2023 учебном году результативность участия наших учеников можно считать хорошей. Конечно, очень сложно нашим ученикам выдерживать конкуренцию, так как в сельских школах почти один и тот же ребенок участвует на олимпиадах. Что касается участия школьников в ВОШ, то можно сказать приняли активное участие учащиеся 6-8,10 классов. Ученики 9 класса ориентированы больше на подготовку к выпускным экзаменам и, вероятно, поэтому не активно принимают участие в олимпиадном движении.

Рекомендации: Учителям – предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. Ориентировать учеников школы продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников и использовать возможность участия в региональной олимпиаде школьников.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя уделяют огромное внимание проектной, исследовательской работе с детьми. Учителя русского языка и литературы, информатики и ИКТ, биологии, химии, физики, родного и башкирского языков и физической культуры и истории более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, конференциях и круглых столах.

Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

11. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Сведения о выпускниках

	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в ПЛ	Продолжают учебу в 10 классе	Армия
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование - 15	-	4	8	4	-
Среднее общее образование - 3	2	1			

12. Страница школы в соцсетях.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

ВЫВОДЫ: Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2022-2023 учебном году результативность участия наших учеников можно считать хорошей. Конечно, очень сложно нашим ученикам выдерживать конкуренцию, так как в сельских школах почти один и тот же ребенок участвует на олимпиадах. Что касается участия школьников в ВОШ, то можно сказать приняли активное участие учащиеся 6-8,10 классов. Ученики 9 класса ориентированы больше на подготовку к выпускным экзаменам и, вероятно, поэтому не активно принимают участие в олимпиадном движении.

Рекомендации: Учителям – предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. Ориентировать учеников школы продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников и использовать возможность участия в региональной олимпиаде школьников.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя уделяют огромное внимание проектной, исследовательской работе с детьми. Учителя русского языка и литературы, информатики и ИКТ, биологии, химии, физики, родного и башкирского языков и физической культуры и истории более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, конференциях и круглых столах.

Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

11. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Сведения о выпускниках

	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили в ПЛ	Продолжают учебу в 10 классе	Армия
<i>а) Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:</i>					
Основное общее образование - 15	-	4	8	4	-
Среднее общее образование - 3	2	1			

2. Результаты самообследования:

1. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко- нравственной личности.

2. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
3. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
4. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, профессиональных конкурсах.
6. Создание условий для реализации в школе Национальной программы «Образование» проекта «Цифровая образовательная среда», проекта «Точка Роста».
7. Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
8. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

Руководитель ОУ _____ Габдрахманова Г.Ш.
(подпись руководителя) (Фамилия, имя, отчество)

Приложение №2
Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности МОБУ СОШ им. Х. Султанова с. Копей-Кубово МР Буждякский район РБ, подлежащей самообследованию за
2022-2023 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 чел /29%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72чел/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел/31%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,6
1.19.2	Федерального уровня	1 чел/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел
1.29.1	Высшая	12 чел/64%
1.29.2	Первая	5 чел / 36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/94%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,4 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	4172 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,8 кв м